

# Livstrampolinen.

## *Hellerup Skoles værdigrundlag*

Skolens værdigrundlag hviler på Gentofte Kommunes nye vision, "Læring uden Grænser":

*Børn og unge lærer uden grænser - de udnytter og udvikler deres ressourcer og potentialer maksimalt*

*Voksne indretter strukturer og organisation, så de til enhver tid fremmer børns læring.*

Udgangspunktet for visionen er de tre dimensioner:

- Faglighed
- Fællesskab
- Fremsyn

## ***At være barn i en foranderlig verden***

Udfordringen for Hellerup Skole er, at vi skal forberede børnene på en foranderlig fremtid, som er sværere og sværere at forudsige, eftersom forandringshastigheden i samfundet – nationalt og globalt – er stadigt stigende.

Børn, der vokser op i dag, vil i løbet af deres liv komme til at indgå i flere sociale sammenhænge med andre mennesker, høre flere sprog og opleve flere steder end deres forældre. I deres livsforløb vil de møde en mangfoldighed af uddannelser, jobsituationer, livssituationer og mennesker, idet verden er og bliver mere varieret, foranderlig, tilgængelig og uforudsigelig end nogensinde før.

Den digitaliserede verden byder hele tiden på nye muligheder og udfordringer. Børnene og de unge skal evne at møde disse og være parate til at agere hensigtsmæssigt i forhold til dem. De skal udvikle deres blik for nye situationer, og lære at udvikle deres synspunkter, argumentere for dem og formidle dem til andre.

Hvert enkelt barn og ung skal være parat til at favne fremtiden ved at erkende, udnytte og udvikle sit eget potentiale.

Vi kan ikke forberede børnene helt præcist til, hvad de skal foretage sig i alle konkrete fremtidige situationer, da vi ikke kan forudsige, hvordan disse situationer bliver. I stedet understøtter vi børnenes evne til at undre sig og motiveres til at lære af nye situationer, til at være kritiske og kunne indse, hvad der er væsentligt - og handle derefter.

## ***Kompetencer i fremtidens samfund***

Hellerup skoles mål er at give vores børn et stærkt fagligt - og dannelsesmæssigt afsæt til resten af livet.

Vi definerer faglighed som både en akademisk, æstetisk og praktisk faglighed.

Vi har i samarbejde med forældrene et fælles ansvar for, at børnene bevarer glæden og lysten til at lære. Vi vil ruste vore børn til at være fællesskabsorienterede individer, konstruktivt kritiske medborgere samt faglige og kundskabsmæssige ressourcepersoner i fremtidens velfærdssamfund. Endvidere ønsker vi at skabe mennesker, som udvikler evnen til at leve og agere i forskellige kulturelle sammenhænge.

Derfor:

- understøtter vi, at ethvert barn bevarer og udvikler sit selvværd og oplever sig som en del af et forpligtende fællesskab.
- understøtter vi, at ethvert barn udvikler en løbende forståelse for sig selv og sin krop og forstår vigtigheden af og glæden ved at bevæge sig i dagligdagen og ved at leve sundt.
- understøtter vi, at skolens børn og unge får mulighed for at erhverve de nødvendige kundskaber og færdigheder samt udvikle sit potentiale og talent.
- understøtter vi, at børnene bliver kompetente, rummelige, videbegærlige og ansvarsbevidste samfundsborgere.

## ***Hellerup Skoles læringsfundament***

Hellerup Skole betragter social og faglig trivsel som hinandens forudsætninger.

Vores mål er at motivere ethvert barn og enhver ung til at yde sit bedste på en engageret måde, gøre sig umage og udvikle sig mest muligt. Vi evaluerer løbende, at det enkelte barn når sine mål og fremadrettet arbejder mod nye mål for at udnytte sine potentialer.

### **Faglighed**

Vi lægger vægt på faglighed og tværfaglighed og arbejder ud fra et grundsyn om, at børn lærer forskelligt, og at de får optimalt udbytte af undervisningen, hvis de får lov at arbejde under omstændigheder, der passer til den måde, de lærer bedst på. Derfor arbejder vi med en undervisningsdifferentiering baseret på en lang række af læringsstrategier med fokus på kreativitet, problemløsning og innovation.

Vi arbejder i selvstyrende lærer- og pædagogteam med en lang række undervisningsstrategier, hvor teammedlemmernes forskellige kompetencer understøtter børnenes faglige, sociale og personlige udvikling.

Vi har fokus på at styrke kreativitet og bevægelsesaktiviteter.

Vi ruster alle elever til at tage en ungdomsuddannelse.

### **Fællesskab.**

Børn skal føle sig trygge og glade i dagligdagen, udvikle evnen til at lege og lære sammen med gode kammerater og anerkende hinandens forskelligheder.

Vi rummer det enkelte barn/ og det enkelte unge menneske med respekt for hendes personlige identitet

Børn skal opleve anerkendelse og tillid samt have gode relationer til de voksne på skolen.

Vi har fokus på barnets nysgerrighed.

Vores sprog og kommunikation tager afsæt i en anerkendende tilgang med fokus på dét, der lykkes og fungerer.

Vi arbejder i et fleksibelt læringsrum med vægt på æstetik, som understøtter det enkelte barns læring.

Vi betragter forældrene som en ressource, og vi lægger op til og forventer et gensidigt forpligtende samarbejde til gavn for børnene.

Vi betragter skolen som et socialt fællesskab, hvor børn, unge, forældre og medarbejdere tager hensyn til hinanden og bidrager til fællesskabet med hver deres ressourcer og potentialer.

### **Fremsyn.**

Vi vil være opsøgende og undersøgende i forhold til fortsat at udvikle og innovere en undervisning, der dynamisk peger ind i fremtiden.

Vi vil have et højt refleksionsniveau omkring den faglige læring, baseret på dialog og vidensdeling.

Vi lægger vægt på en øget digitalisering og brug af IT, dér hvor det giver mening at bruge IT.

Vi har fokus på ny viden og erkendelser og indgår i samarbejder – både nationalt og internationalt.

# **Forankringer.**

For at skabe sammenhæng i skolens pædagogiske tænkning – og for at sikre en attraktiv arbejdsplads – leverer vi som fundament for ovenstående værdigrundlag nogle grundlæggende ydelser og standarder, som skal sikre en ensartet kvalitet på skolen på flg. områder. Vi kalder disse ydelser for vore forankringer.

- a. Årsplaner
- b. Selvstyrende team, herunder samarbejdsaftaler og værdiafklaring i teamene.
- c. Trivsels- og relationsarbejdet.
- d. Mål, evaluering og dokumentation
- e. Overgange og overlevering
- f. Skole-hjem kommunikation
- g. Elevernes hjemmearbejde
- h. Det æstetiske læringsmiljø
- i. Den kollegiale ansvarlighed

## **a. Årsplaner**

Alle team udarbejder en årsplan, som drøftes med ledelsen, inden den lægges på Intra og sendes ud til forældrene.

Målene hermed er:

- a. Med en fælles årsplan sikres en koordineret pædagogisk indsats til gavn for det enkelte barn
- b. Med en fælles årsplan sikres et højt informationsniveau til forældrene
- c. Med en fælles årsplan sikres et højt samarbejdsniveau i teamet om årets aktiviteter

Årsplanen beskriver teamenes planlægning af skoleåret, herunder praktiske forhold som kalender, skole-hjem-samarbejde og den overordnede plan for arbejdet med fag, projekter og trivsel.

Herudover udarbejder teamene faglige årsplaner.

En faglig årsplan er ikke en detaljeret beskrivelse af de enkelte aktiviteter, men et værktøj for teamet til - i en kort og overskuelig form - at informere forældre og ledelse om teamets professionelle didaktiske overvejelser i forhold til mål og evaluering indenfor de enkelte fag.

## **b. Selvstyrende team**

Alle team arbejder som selvstyrende team, som har ansvaret for at planlægge, udføre og evaluere undervisning og aktiviteter samt sikre trivslen for børn og voksne.

Målene hermed er:

- a. I selvstyrende team sikres medarbejdernes indflydelse og ansvar for egen arbejdssituation
- b. I selvstyrende team sikres koordinering af viden om de enkelte børn
- c. I selvstyrende team afdækkes og udnyttes løbende de enkelte medlemmers kompetencer.

## **c. Trivsels- og relationsarbejdet**

Alle, som arbejder på Hellerup Skole, vægter god trivsel og gode relationer højt.

Målene hermed er:

- a. Alle børn skal trives og udvikle sig fagligt og socialt.
- b. Alle børn skal opleve sig som en del af fællesskabet
- c. Alle medarbejdere har fokus på, at trivsel og læring er hinandens forudsætninger
- d. Alle medarbejdere oplever, at de arbejder på en attraktiv arbejdsplads

## **d. Mål, evaluering og dokumentation – Fremtidens elevplan.**

Der tages udgangspunkt i kendskabet til og udviklingen af det enkelte barn og barnets potentialer gennem fastsættelse af mål samt løbende evaluering af disse.

Målet hermed er:

- a. gennem løbende dialog med børnene at sikre medarbejdernes grundige kendskab til det enkelte barn.
- b. at medarbejderne understøtter den generelle målfastsættelse og evalueringskultur på skolen
- c. at viden om det enkelte barn ikke går tabt
- d. at sikre at lovkravet om skriftlig elevplan overholdes, og at denne dokumentation løber fra barnets første skoledag til barnet går ud af skolen.

## **e. Overgange og overlevering**

Der arbejdes målrettet på en faglig og trivselsmæssig overgang fra indskoling til mellemtrin og fra mellemtrin til udskoling.

Der arbejdes med børnenes overgange fra børnehave til skole.

Der arbejdes med overgange fra GFO til Fritidscenter.

Der arbejdes med overgangen fra udskoling til ungdomsuddannelse.

Målet hermed er:

- a. at sikre kendskabet til det enkelte barns faglige udvikling
- b. at sikre kendskabet til det enkelte barns sociale trivsel
- c. at sikre kendskab til klassen som helhed
- d. at sikre, at alle elever kommer godt i gang med næste skridt i deres uddannelse

## **f. Skole-hjem kommunikation**

Den gode Skole-hjem kommunikation er grundlaget for barnets trivsel.  
Der henvises til Skolebestyrelsens principper for god kommunikation:

Målene hermed er:

- a. At sikre en god og frugtbar skole-hjem kommunikation.
- b. At sikre, at skole-hjem kommunikationen tilpasses den konkrete situation
- c. At højne forældrenes kendskab til skolens virksomhed
- d. At sikre den gensidige respekt i kommunikationen

Alle team sikrer:

- Standardiseret brug af Forældreintra jf. fælles retningslinjer.

## **g. Elevernes hjemmearbejde**

Vi håndterer begrebet ”hjemmearbejde” eller ”lektier” med fornuft, afpasset den konkrete situation.

Målene hermed er:

- a. at sikre forståelse for, at hjemmearbejde ikke er et mål i sig selv – hverken for medarbejdere eller forældre.
- b. at differentiere begrebet ”hjemmearbejde” ud fra den konkrete situation

I nogle situationer kan barnet træne og repetere kendt stof hjemme.

I nogle situationer forbereder barnet sig hjemme til en kommende time, hvor der sker en efterbehandling af kendt stof.

I nogle situationer arbejder barnet hjemme med større opgaver, der skal afleveres med en længere og udmeldt tidshorisont .

Alle team sikrer:

- at begrebet ”hjemmearbejde” i starten af skoleåret drøftes med forældregruppen, således at dette begreb nuanceres som ovenfor nævnt
- at der planlægges således, at der ikke falder større afleveringsopgaver oven i hinanden
- en entydig og grundig information til elever og forældre om hjemmearbejde, generelt og i de konkrete situationer
- at børnene sikres en tilbagemelding på afleveringsopgaver på maksimum 14 dage

## **h. Det æstetiske læringsmiljø**

Vi lægger stor vægt på det æstetiske undervisningsmiljø.

Målene hermed er:

- a. At barnets trivsel og læring understøttes af æstetiske rammer
- b. At medarbejderne trives i dagligdagen, fordi rammerne er ordentlige og æstetiske

Skolens Værdiregelsæt fra 2011 indeholder vedtagne værdier for dette.

## **i. Den kollegiale ansvarlighed**

Vi tager som ledelse og medarbejdere ansvar overfor hinanden og overfor hinandens trivsel i respekt for både det private og det professionelle liv.

Målene hermed er:

- a. at sikre en attraktiv arbejdsplads
- b. at arbejde proaktivt med potentielle konflikter
- c. at fastholde vores arbejdsplads som æstetisk og velorganiseret
- d. at oparbejde en team spirit, som er til gavn for alle – børn, forældre og medarbejdere.

10.10.12/endelig version