

Vi Vil Trives!

-trivselspolitik på Hellerup Skole

Vores målsætning er:.....	2
Vores succeskriterier er:.....	2
Vi lykkes når:.....	3
I praksis betyder det at:.....	3
Den fælles platform.....	4
Hvad forstår vi ved trivsel, konflikt, drilleri og mobning?	6
Trivsel fra dag til dag	10
Det forebyggende trivselsarbejde	11
Forældrenes vigtige rolle i arbejdet med trivsel	13
Arbejdet med samværsformer der ligner mobning på Hellerup Skole	14
En særlig indsats på enkelte klassetrin.....	16
Ressourcer	17

Vi Vil Trives! Er blevet til i et samarbejde mellem Hellerup Skoles bestyrelse, ledelse, medarbejdere og Sirius, Mette Willadsen, mkwi@gentofte.dk og Rasmus Fangsø, rjf@gentofte.dk



Vi Vil Trives!

-trivselspolitik for Hellerup Skole

Det er vores forventning at alle, der ønsker ansættelse på Hellerup Skole; alle forældre, børn, pædagoger og lærere på Hellerup Skole lever op til, og deltager aktivt i opfyldelsen af skolens trivselspolitik – Vi Vil Trives!

Vi betragter læring og trivsel som hinandens forudsætninger.

Ingen på Hellerup Skole må udsættes for mobning. Mobning er et problem, der berører os alle og som kun kan løses i fællesskab.

Vores målsætning er:

- At børn, forældre, medarbejdere og ledelse er aktive medspillere i at fremme trivslen på Hellerup Skole
- At få skabt en sammenhæng i det enkelte barns hele dag, hvor der er en høj tolerancekultur og plads til forskellighed
- At det enkelte barn og den enkelte medarbejder trives
- At medarbejderne har et udbredt kendskab til konflikthåndtering og håndtering af mobning
- At styrke det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø
- At Hellerup Skole er blandt de skoler, der har højest trivsel
- At alle lærer at vise respekt og tage hensyn til hinanden
- At Hellerup Skole er kendt for arbejdet mod mobning
- At den forebyggende indsats mod mobning er en proces, der hele tiden er i gang i et samarbejde mellem børn, forældre, medarbejdere og ledelse
- At få en fælles holdning til indsatsen mod mobning på skolen og i fritiden – både psykisk og virtuelt; ved hjælp af redskaber til forebyggelse samt en beredskabsplan til brug i konkrete tilfælde af mobning

Vores succeskriterier er:

- At børnene oplever, at de bliver hørt og taget alvorligt
- At børn, lærere, pædagoger, ledelse og forældre er aktivt handlende i forhold til tolerancen og trivsel i fællesskaber
- At tilfredshedsprocenten stiger
- At alle på Hellerup Skole trives, og ingen bliver mobbet



Vi Vil Trives!

-trivselspolitik for Hellerup Skole

Vi lykkes når:

- Den sociale trivsel har gode vækstbetingelser og vi skaber rammerne i fællesskab
- De forebyggende strukturer mindsker de akutte situationer
- Børn, unge og voksne handler konstruktivt i konflikter
- Hellerup Skole bliver kendt for at være et sted, som fremmer trivlsen
- Undervisningsmiljøvurderingen viser positivt resultat
- Der bliver færre konflikter mellem børn

I praksis betyder det at:

- Børnene får oplevelser af praksisfællesskaber og fælles læring, som fremmer trivlsen i fællesskabet
- De voksne reagerer omgående med veltilrettelagt indsats mod mobning
- Vi passer på hinanden
- Vi handler konstruktivt i konflikter
- Alle børn får den undervisning, de har brug for
- Vi alle passer på hinanden og på skolens fysiske og æstetiske miljø
- Lærere og pædagoger får den faglige og pædagogiske sparring, de har brug for
- Vi etablerer forebyggende strukturer, som mindsker antallet af akutte situationer
- Vi har vi mod til at dele og diskutere faglige og pædagogiske spørgsmål
- Der sættes hurtigt ind, når det enkelte barn eller den enkelte medarbejder ikke trives
- Denne skrivelse bliver kendt af alle



Vi Vil Trives!

-trivselspolitik for Hellerup Skole

Den fælles platform

Samarbejdet mellem skole og forældre er et af de vigtigste redskaber vi har i arbejdet med børnenes trivsel. Det kan kun lykkes hvis vi har et tillidsbaseret og konstruktivt samarbejde med alle forældre. Vi sender et brev til de nye forældre i 0. klasse om hvad Hellerup Skole er, skolens forventninger til samarbejdet med forældrene, børnenes skolekompetencer, forventninger til dialogen, tonen i kommunikationen og dialogen om det der er svært. Nedenstående er essensen af dette brev. Det er planen at der skal formuleres lignende breve på de øvrige klassetrin:

Hellerup skole og forældre skal i samarbejde skabe rammerne for at det enkelte barn:

- Har voksne, der tager ansvar for det, der sker i skolen, det, der sker i hjemmet og for samarbejdet mellem skole og hjem
- Kan udvikle sig i sit eget tempo
- Lærer om fag og udvikler en gryende forståelse af verden omkring sig
- Har rum til at udforske sine omgivelser og være nysgerrig
- Bliver mødt med omsorg
- Har venner
- Har trygge forudsigelige rammer, når det er muligt
- Kan lege, grine og have det sjovt

Hellerup Skoles forventninger til jer som forældre

Hellerup Skole er et stort fællesskab. Alle børn er forskellige, nogle børn har fx sværere ved det sociale samspil, andre synes dansk er svært. Det er alle forældres opgave at hjælpe til med at inkludere alle børn i fællesskabet.

Det er vores forventninger til jer som forældre at I:

- Lytter til hinanden, respekterer andre børn og forældre
- Holder en god, sober tone, når I taler om andre børn, forældre og skolen, med jeres barn
- Holder en god, sober tone, når I taler med andre forældre om konflikter og uoverensstemmelser der er opstået i løbet af skoledagen
- Holder en god, sober tone, når I henvender jer til personalet i tale og på skrift



Vi Vil Trives!

- trivselspolitik for Hellerup Skole

Skolekompetencer, hvad er vigtigt?

Vi har lavet en liste over en række færdigheder og kompetencer, som er centrale at børnene lærer at mestre i de første år af deres skolegang. Nogle børn mestrer flere, andre mestrer færre af kompetencerne og færdighederne når de begynder i skole. Fælles for alle børn der begynder i 0.klasse er at der er noget de skal lære. Det er skolens og forældrenes opgave, i fællesskab, at sikre dette.

Praktiske færdigheder:

- Kender til almindelige hygiejneregler
- Kan bære sin skoletaske selv, det er godt for børn at kunne klare ting selv
- Kender sin skoletaske og sit eget tøj
- Kan hænge sit tøj op
- Kan holde styr på taske med indhold
- Kender sin egen madkasse

Faglige/motoriske færdigheder:

- Kan modtage og reagere på en fælles besked
- Kan holde fokus på en opgave
- Er vant til at lytte til højtlesning
- Kan løbe, trille, slå kolbøtter m.m.
- Kan gribe og kaste en bold
- Kan tegne enkle tegninger
- Kan klippe efter en streg
- Kan holde på en blyant

Sociale færdigheder:

- Kan vente og lytte når andre taler
- Har respekt for andre mennesker
- Kan sætte sig i andres sted
- Kan vente og udsætte egne behov i varierende grad
- Kan deltage i fælles aktiviteter, herunder lege
- Kan klare flere skift af miljø, voksne, grupper mv.
- Kan indgå i en større børnegruppe
- Kan dele de voksne med andre
- Kan overholde regler i spil og leg med andre

Hvad kan I gøre hjemme i familien?

- Træne barnet til at være en del af et fællesskab, hvor man både taler, kan tie og lytte
- Sørge for højtlesning af bøger derhjemme dagligt og tale om, hvad I læser
- Gå sammen med barnet på biblioteket
- Tegne og male med jeres barn
- Arbejde med blyant, saks og lim
- Bage og lave mad sammen
- Snakke sammen om fx billeder eller fortællinger
- Lade barnet være med i praktisk arbejde, og lade det tage del i de daglige opgaver i hjemmet
- Give barnet gode muligheder for at bruge sin krop
- Træne barnet i at være selvhjulpne



Vi Vil Trives!

- trivselspolitik for Hellerup Skole

Dialog om det der er svært

Børn udvikler sig bedst, når de oplever tryghed. Det er en forudsætning for en god skolestart, at denne tryghed er til stede. Derfor er det godt, at både børnehave og familie er med til at hjælpe børnene til en god skolestart. Det er derfor Hellerup Skole får en overlevering fra dit barns børnehave, og derfor vi mødes med hvert enkelt barn og dets forældre inden skolestart.

Det er meget vigtigt, at I som forældre informerer os om særlige områder, vi bør være opmærksomme på omkring jeres barn. Det kan være, at der tidligere har været fx.

- Tale/høreproblemer
- Motoriske problemer
- Skilsmisse
- Alvorlig sygdom i familie eller omgangskreds
- Udfordringer med at indgå i sociale sammenhænge
- Kontakt til PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) osv.

Er der i det hele taget omstændigheder, der er vigtige for os at vide, også i forbindelse med skolestart, må I dele dem med os. Det er vigtigt for os at vi har informationer, så vi kan møde jeres barn hvor det er. Vi har mange gode erfaringer med at tage noget, der er svært i opløbet, sammen. Vi ønsker en løbende dialog med jer, som forældre.

På det første forældremøde fortæller alle forældre lidt om livet i deres familie og om der er noget andre forældre skal være opmærksomme på og kan hjælpe til med.

Hvad forstår vi ved trivsel, konflikt, drilleri og mobning?

For at kunne tale om og arbejde med trivsel, er vi nødt til at være enige om, hvad vi forstår ved trivsel, konflikter, drilleri og mobning.

Hvad forstår vi ved trivsel?

I en børnegruppe, der trives, tager alle ansvar for fællesskabet og der er tryghed og tillid imellem både voksne og børn til at tale sammen, hvis der er noget, der går en på eller bekymrer en. Der er rum og vilje til at lytte til hinanden og plads til forskellighed.

Et barn eller børnegruppe, der trives, udvikler sig og viser tegn på glæde, nysgerrighed og veltilpashed.

Trivsel er, hvordan man bliver behandlet i klassen, og hvordan man er mod andre i klassen. Og man skal behandle andre, som man gerne selv vil behandles.

(Pige, 3. kl.)

Trivsel er, om man trives godt i sin klasse, på sin skole eller blandt sin familie. Det er også fællesskab, og når man er sammen, og har det godt.

(Pige, 5. kl.)



Vi Vil Trives!

- trivselspolitik for Hellerup Skole

Hvordan forstår vi en konflikt?

Konflikter er en naturlig del af livet, af de sociale relationer og rammer mennesker indgår i. Vi arbejder ud fra devisen om, at konflikter løses bedst af de involverede parter. Vi tror på, at hvis børn og unge får den rette støtte, den rette undervisning på rette tidspunkt, kan de være lærende i konflikter, håndtere deres egne konflikter og vide, hvornår de har brug for hjælp.

Konflikt er, hvis man ikke kan enes og det hele går i kludder, og så skal man bruge en voksen.

(Pige, 3. kl.)

"En konflikt er en uoverensstemmelse, der indebærer spændinger i og mellem mennesker."

(Center for Konfliktløsning)

En konflikt er en sag, hvor man kommer op at skændes. Hvis man går hen og taler grimt til en anden, så bliver konflikten større, men hvis man taler pænt, går konflikten ned.

(Pige, 3. kl.)

Hvad er drilleri?

Drilleri er bemærkninger, råb eller handlinger, der har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt. Drillerier kan godt være hårde, men hensigten er ikke eksklusion fra fællesskabet.

Du kan ikke have med et andet menneske at gøre uden at holde en del af dets skæbne i dine hænder.

K.E. Løgstrup

"Bevidst at lave sjov med eller genere nogen, fordi man selv synes, det er sjovt."

(Nudansk ordbog)

Drilleri kan have mange ansigter. I en tryk atmosfære med gensidig tillid kan drilleri være en del af et hyggeligt fællesskab, f.eks. hvis man med lune kritiserer en ven. Det vigtige er dog at være opmærksom på, om modtageren opfatter det som rart og hyggeligt. Drilleri kan være hårdt overfor en person, der ikke føler sig som en del af fællesskabet, eller hvis kontakten ikke bærer præg af gensidig tillid.

Det kan være mange forskellige ting, altså f. eks det kan være kærligt drilleri, det kan være hyggeligt, men så er der også groft drilleri, som kan gå hen og blive mobning, og det betyder at man kan sige ting, som går over en grænse.

(Pige, 5. kl.)

Drillerier starter som sjov, men det er kun for sjovt, så længe at begge parter/alle er enige om, at det er for sjov. Et drilleri er desværre tit starten på en konflikt eller mobning.

(Pige, 5. kl.)



Vi Vil Trives!

- trivselspolitik for Hellerup Skole

Hvad er mobning?

Mobning kan foregå på forskellige måder:

- Når et barn gentagne gange bliver slået, kaldt navne, det ikke bryder sig om, eller når der gøres grin med dets udseende, tøj, interesser, familie eller lignende.
- Når et barn, i perioder, holdes udenfor, ikke inviteres med i lege, og når der tales dårligt om det bag dets ryg
- Når et barn udsættes for gentagne handlinger uden ord, ved brug af grimasser, gestik eller ved at vende vedkommende ryggen

I tilfælde af mobning er magtforholdet, parterne imellem, ikke lige. Der er tale om en klar ubalance i forholdet – mobning er ikke en konflikt, og derfor egner konfliktløsningsmetoder sig ikke i tilfælde af mobning. Konfliktmægling kan dog med fordel benyttes som en del af det genoprettende forløb imellem parterne.

”Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig.

(Helle Rabøl Hansen)

Mobning er, at man driller hver dag, og man ikke får fred, og de giver buksevand.

(Pige, 3. Kl.)

Mobning er, hvis man er en gruppe, som kalder en for ”Dumbo”, fordi man har store ører, og man bliver drillet hver dag.

(Dreng, 5. kl.)

SMS og internet-mobning

”Mobiltelefonmobning er, når udstødelse via telefonchikane er koordineret mellem flere personer i en gruppe med samme tilhørsforhold.

Udstødelse med mobiltelefonen som redskab indeholder en ny dimension, som vi ikke har set tidligere. Den, det går ud over, har ikke længere ”helle” i hjemmet eller andre steder uden for skolen. Mobiltelefonmobning rykker ind i privatsfæren, for man kan modtage sms’er og billedbeskeder hvor som helst og når som helst.”

(Helle Rabøl Hansen)

Fællesskaber over internettet f.eks. Facebook, SnapChat, Instagram, kan have den samme uheldige funktion. Man kan hænges ud i det offentlige rum med både tekst og billeder, ligesom at der findes talrige eksempler på ”hadegrupper”, hvor enkeltpersoner hænges ud.

Når vi er under indflydelse af de plagsomme følelser, er det ikke først og fremmest andres bedste, vi tænker på, men vores eget.

Dalai Lama



Vi Vil Trives!

-trivselspolitik for Hellerup Skole

Nordstjernen

På Hellerup Skole er børns trivsel og det at trives som en del af fællesskabet en fælles opgave, som alle, medarbejdere, ledelse og forældre, har del i og ansvar for. Fra skoleåret 2011-12, fik vi mulighed for at arbejde endnu mere målrettet med dette. I samarbejde med Gentofte Kommune oprettede vi kompetencecentret Nordstjernen.

Nordstjernen er et kompetencecenter blandt andet for børn med socialkognitive vanskeligheder og en del af det differentierede fællesskab på Hellerup Skole. I løbet af efteråret i skoleåret 2016-17 vil vi have 18 børn i Nordstjernen. Børnene bliver visiteret til Nordstjernen fra Hellerup Skole og andre skoler og børnehaver i Gentofte Kommune.

I Nordstjernen er Vivi, Dorte, Claus, Anna, Jakob, Dennis, Sara, Alex, Lone og Rudi tilknyttet, ansvarlige for det daglige arbejde. Vibeke er tilknyttet som personale om eftermiddagen. Pernille som trainee, Nicoline er pædagogstuderende og Rasmus (rjf@gentofte.dk) er pædagogisk koordinator i Nordstjernen.

Fra skoleåret 2013-14, knopskød Nordstjernen i Lille Nord og Store Nord. Nu knopskyder vi igen. Nordstjernen udvider til udskolingen og danner Mega Nord.

Lille Nord kommer til at varetage opgaverne i indskolingen og har åbent fra 8-17 (fredag -16).

Store Nord varetager opgaverne på mellemtrin. Børnene bliver ældre og flytter på mellemtrinnet. Vi er glade for og stolte af, at endnu to børn flytter til mellemtrinnet. Nordstjernen følger med, nu også til udskolingen, med Mega Nord.

Nordstjernens arbejdsfelt er blandt andet at sikre deltagelse i et lærende fællesskab for børn med socialkognitive vanskeligheder. Det vil sige børn, der ofte har svært ved at fastholde opmærksomheden på en opgave eller situation. Det er også ofte børn, der har brug for en særligt tydelig struktur, og det kan være børn, der har meget fart på. Børnene indskrives altid i en stamklasse på Hellerup Skole, og er del af det fællesskab.

Nordstjernens lokaler i indskolingen fungerer også som et sted, hvor børn kan være, hvis de har brug for at komme i læ. Alle børn er velkomne i Nordstjernen.

I Nordstjernen er vi meget optagede af at have en tæt dialog med hjemområderne. Det er vigtigt for os, at vi koordinerer arbejdet og deles om pædagogiske handleplaner, metoder og aktiviteter, så barnet oplever en så hel og sammenhængende dag som muligt.



Vi Vil Trives!

-trivselspolitik for Hellerup Skole

Nordstjernen har flere funktioner:

- Specialpædagogisk kompetencecenter for hele Hellerup Skole
 - Sparring om og deltagelse i løsningen af den specialpædagogiske opgave i hjemområderne
 - Bidrage til den generelle kompetenceudvikling på Hellerup Skole
- Specialpædagogisk kompetencecenter i Gentofte Kommune
 - Sparring med skoler, lærere og pædagoger vedrørende den specialpædagogiske opgave
- Skærmet miljø på Hellerup Skole en del af Hellerup Skoles differentierede fællesskab

Trivsel fra dag til dag

Sundhedsteam

Sundhedsteamet er et tværfagligt team, der består af

- Katrine Kostrup (ledelsen)
- Mette Willadsen og Rasmus Fangsø (Sirius)
- Anette Petri (læsevejleder og ressourcecenterleder)
- Dorthe Nørregaard (sundhedsplejerske)
- Jacob Stenholt-Jacobsen (PPR psykolog)
- Anne Bonné (tale-hørekonsulent)
- En sagsbehandler fra forvaltningen

Formålet med Sundhedsteamet er at tage sager op med børn, som ikke trives, og hvor lærere og pædagoger har brug for friske idéer og øjne på arbejdet. Det kan også være en bekymring hos personalet, som man har brug for at lufte og få hjælp til at beslutte, hvad næste skridt i sagen skal være. Hvis man, som lærer eller pædagog, vil have et barn på trivselsteamet, skal man aftale med forældrene, at man ønsker dette. Inden mødet laver læreren eller pædagogen et statuspapir, så deltagerne på mødet har mulighed for at forberede sig.

Sundhedsteam afholdes hver 5. uge. Der udpeges altid en tovholder på opgaven. Dette fremgår af referatet fra mødet.

Team Sirius

Sirius er Hellerup Skoles trivsels- og ressourcecenter. Sirius tager aktivt del i det forebyggende arbejde med trivsel på Hellerup Skole. Hvis børn, lærere, pædagoger eller forældre har brug for hjælp i det daglige arbejde træder Sirius til med konflikthåndtering, konfliktmægling, teamprocesser, klasseprocesser, faglig sparring med personalet, individuelle samtaler med børn, møder med forældre, processer på forældremøder om samarbejdet mellem skole og hjem eller anden passende indsats.

I Sirius er Mette Willadsen og Rasmus Fangsø.



Vi Vil Trives!

- trivselspolitik for Hellerup Skole

Mette er uddannet lærer. Hun har arbejdet på behandlingshjem og folkeskoler, sideløbende har hun uddannet sig til konfliktmægler på Dansk Center for Konfliktløsning og som supervisor fra DFTI.

Rasmus er uddannet lærer. Sideløbende har han uddannet sig til proceskonsulent, er EMCC akkrediteret Systemisk narrativ coach fra Attractor og Certificeret Studio3 trainer.

Det forebyggende trivselsarbejde

0. klasse: Taktil massage

Taktil massage arbejder ud fra devisen: "den man rører ved, mobber man ikke". Metoden medfører en ændring af børnenes relationer, som gør dem mere klar, og træner dem i at møde andre mennesker. Hvis det falder naturligt, giver mening og fungerer i den enkelte klasse, er det en metode børnehaveklasselederne og pædagogerne benytter sig af kontinuerligt. Taktil massage foregår allerede nu med rigtig gode resultater.

Klasseprocesser/gruppeprocesser

Sirius tilbyder at facilitere klasseprocesser efter behov. Hvis en klasse har problematikker, der vedrører undervisningsmiljøet og trivslen planlægger vi, i samarbejde med teamet, en proces, der tager hånd om problematikken. Der er flere ting vi kan benytte os af, afhængig af sagen.

Processen kan bl.a. indeholde en afdækning af de enkelte elevers samt klassens trivsel i form af gruppesamtaler med runder, hvor hver enkelt elev giver sit billede af dagligdagen i klassen. Klassen kan have behov for at formulere nogle spilleregler med fokus på, hvad der skal til for at fremme trivslen. Vi kan benytte os af forumspil som et godt og sjovt redskab til at illustrere, hvordan konflikter i hverdagen kan håndteres forskelligt.

Hvis der er særlig grund til bekymring for klassen, kan vi vælge at tage temperaturen på trivslen i klassen.

Sirius taler med hvert enkelt barn i klassen for at få et indblik i, hvordan den enkelte trives i klassen. På den måde får vi samtidig et grundigt indtryk af klassens samlede trivsel. Efter denne samtalerunde får vi et overblik over, hvad der rører sig i klassen hvad angår trivsel, og på baggrund af denne viden planlægges processen.

Sirius tilbyder desuden at fortælle om processen i klassen på forældremøder, eller hvis det giver mening, på forældremøder, hvor børnene også deltager. I andre tilfælde orienteres forældrene skriftligt via forældreintra om processen.

I nogle tilfælde er der problematikker, der kan vedrøre enkelte grupper, f.eks. kan en pige eller drengegruppe have brug for at få lyttet til hinanden med hjælp fra Sirius, der faciliterer samtalen.



Vi Vil Trives!

- trivselspolitik for Hellerup Skole

2. og 4. klasse – Minidiamant

Minidiamanten er et klassebaseret undervisningsforløb, der handler om at skabe et godt sammenhold og fællesskab i klassen. Vi skal arbejde med:

- Hvordan klassens børn handler og reagerer på forskellige måder
- Hvordan den samme følelse kommer til udtryk forskelligt
- Hvordan børnene kan forstå og håndtere deres egne handlinger og reaktioner
- Hvordan de kan forstå og håndtere hinandens handlinger og reaktioner

I Minidiamanten har vi et generelt fokus på følelsesmæssige udtryk og specifikt på de udtryk, der somme tider kan skabe problemer. Særligt har vi fokus på vreden. Vrede er, som alle andre følelser, helt almindelig og god at have, men samtidig kan den blive rigtig besværlig nogen gange, fx i en klasse. Det kan være, når den kommer til udtryk ved at slå, men også når den kommer til udtryk som en knude i maven, der måske får afløb derhjemme. Vi har også fokus på, hvordan nogle følelser kan give anledning til reaktioner - andre følelser - i et fællesskab. Fx kan et barn, der reagerer med vrede, gøre andre børn bange.

Vi arbejder med, at børnene bliver bedre til forstå det, hinanden gør og siger og hvilke gode grunde, der kan være til det. Jo bedre vi forstår hinanden, jo lettere er det at have en konstruktiv hverdag sammen – og lære noget.

Workshop om den sociale, digitale verden

Vi samarbejder med Dansk Center for UndervisningsMiljø (DCUM) om at formidle viden til personale, forældre og børn om den sociale, digitale verden. I efteråret får vi besøg af DCUM med fokus på undervisning i regler, roller og hvordan man gebærder sig på nettet og i de sociale, digitale fællesskaber. Vi afvikler en forældreaften, hvor de arbejder med deres rolle som forældre.

5. klasse: Workshop i konflikthåndtering

I 5. klasse tilbydes en workshop i konstruktiv konflikthåndtering varetaget af Sirius. I et samarbejde med klassens lærere og pædagoger får børnene redskaber til at arbejde med konflikter i hverdagen. De lærer om konflikters sprog, konfliktrappen og bevidstgøres om eget valg i en konflikt. De bliver præsenteret for IVK (ikke voldelig kommunikation) – også kaldet girafsprog. Vi tager udgangspunkt i børnenes egne konflikter fra hverdagen og bruger bl.a. forumspil, hvor børnene aktivt øver sig i at håndtere konflikter. Børnene stifter også bekendtskab med at være mægler i andres konflikter.

Hensigten er, at børn og voksne efterfølgende har et fælles sprog samt nogle redskaber, de kan benytte sig af i hverdagens små og store konflikter.



Vi Vil Trives!

- trivselspolitik for Hellerup Skole

Fri for mobberi

Mobning handler ikke om onde børn, men om de usunde mønstre, der kan være i en klasse/gruppe. Derfor er det vigtigt at skabe en kultur, hvor gode børnefællesskaber sættes højt.

På Hellerup Skole arbejder vi med 4 grundværdier:

1. Tolerance: Børn skal lære at se og acceptere forskelligheder i en gruppe. De skal se hinanden som ligeværdige og forstå, at det er en styrke for en gruppe, at der findes forskelligheder.
2. Respekt: Det vil sige at tage hensyn til alle børn i gruppen og behandle alle ens.
3. Omsorg: At udvise interesse, medfølelse, bekymring og hjælpsomhed overfor andre.
4. Mod: Til at sige fra og markere egne grænser og sige til, når man ser børn, der overskrider andres grænse.

Hellerup Skole har været en af pilotskolerne i Red Barnets Fri for mobberi kuffert. I denne kuffert er samlet en mængde materiale, som kan bruges forebyggende af de yngste klassetrin.

Læsevejledning

Læsevejlederne arbejder med den generelle faglige trivsel, først og fremmest, hvad angår faglig og skønlitterær læsning og matematik.

Med afsæt i skolens læse- og stavemålinger planlægger læsevejlederne, indsatsen for at fremme den faglige trivsel på Hellerup Skole.

Forældrenes vigtige rolle i arbejdet med trivsel

Forældrene er de daglige forbilleder igennem hele skolegangen og derfor helt centrale i trivselsarbejdet.

Det er meget vigtigt i forebyggelsen mod mobning, at der i hjemmet tales pænt om skolen, klassekammerater og andre forældre i børns påhør.

Børn lærer de gode vaner, når forældrene viser dem med sprog, ord og handling, hvordan rummeligheden og tolerancen udspiller sig i fællesskabet. Vi mener, at *Børn gør kun, hvad de har lært og de gør det så godt, de kan*. De skal hjælpes til at lære det rigtige. Det er forældrenes opgave at forklare deres børn, at mobning aldrig tolereres.

Mange spændinger i dagens samfund stammer måske netop fra de samtaler der aldrig finder sted.

Margrethe II

Det er vigtigt, at forældrene hjælper med at skabe rammerne for at børnene lærer at drage omsorg for alle i fællesskabet. Fødselsdagsaftaler, madgrupper og andre fælles aktiviteter er fællesskabsdannende og – bevarende.



Vi Vil Trives!

- trivselspolitik for Hellerup Skole

Derudover er det afgørende, at hjemmet støtter op om skolens arbejde omkring elevernes sociale relationer i skolen. Støt barnet i at det kan være godt, en gang imellem, at søge nye veje og lege med børn, det ellers ikke normalt leger med.

Forældre skal kontakte klasse-/kontaktlæreren eller -pædagogen, hvis de har mistanke om, at deres eget barn eller andre børn, bliver mobbet eller mobber andre. Det er vigtigt, at forældrene forholder sig til situationen på en konstruktiv måde. Mobning er et fælles anliggende og skolen er til for at hjælpe. Skole og forældre skal have høje forventninger til sig selv og hinanden i denne vigtige samtale.

Arbejdet med samværsformer der ligner mobning på Hellerup Skole

Hvorfor mobber man?

Mobning opstår især i grupper, hvor det sociale klima er kendetegnet af manglende fællesskabsfølelse, og hvor negativt ladede værdier er normsættet. Mobning skyldes lav tolerance i gruppen og kendetegnes ved en meget snæver opfattelse af, hvad der er "det rigtige og forkerte" i gruppen – eksempelvis tøj, udseende, fritidsinteresser osv.

På Hellerup Skole tror vi at en særligt målrettet indsats på bestemte klassetrin, vil bringe os nærmere visionen om større trivsel, fagligt og socialt. Præcis hvordan dette vil folde sig ud på de enkelte klassetrin vil variere, og arbejdet med at beskrive dette er i fuld gang.

Den seneste forskning på området peger på, at aktiveringen af tilskuerne er en af de vigtigste ressourcer i kampen mod mobning. Manglende indgriben fra omgivelserne fungerer som en accept og en legitimering af mobning. Derfor er det vigtigt at tydeliggøre og arbejde for, at børnene bliver bevidste om, hvordan de aktivt kan handle og dermed være med til at modvirke mobning. Det reelle ansvar for mobning hviler altid på de voksnes skuldre – lærere, pædagoger som forældre.

Børn der har en mobbeadfærd over for andre, er selv i en udsat position og skal betragtes som sådan. Vi stiller et ultimativt krav til den eller de som har en mobbeadfærd; Adfærden skal stoppe. Vores opgave som skole og forældre bliver at hjælpe børnene til at blive i stand til dette.

Mobning i en gruppe skaber utryghed for alle børn. Den/de, der har en mobbeadfærd har det ikke godt med det. Tilskuerne har det ikke godt med det. Den/de, der bliver udsat for mobning har det ikke godt med det. Det er vores fælles opgave at hjælpe børnene med at opleve sig handlekraftige i forhold til denne vigtige opgave, de skal tro på en ny og bedre virkelighed på den anden side.

Hvordan opdager man mobning?

Det kan være svært at opdage mobning, som kan ske i det skjulte og på "usynlige" måder. Et barn, der bliver mobbet, vil ændre adfærd. Den ændrede adfærd kan vise sig på forskellige måder, f.eks. ved at barnet bliver passivt, søger mere voksenkontakt, kommer let ud af balance, mister eller får ødelagt ejendele, ikke vil i skole, har ondt i maven etc.



Vi Vil Trives!

- trivselspolitik for Hellerup Skole

Hvad gør forældre ved mistanke om mobning?

Hvis man som forælder får mistanke om, at ens barn bliver mobbet, er det vigtigste, man kan gøre at vise forståelse for barnets følelser og frem for alt støtte barnet. Lyt til barnets beskrivelse af oplevelsen og giv det troen på, at man sammen kan løse problemet. Man skal lade barnet komme med løsningsforslag.

Barnet har den største viden om situationen og personerne, der er inddraget. Klasse-/kontaktlæreren og –pædagogen, samt de impliceredes forældre skal kontaktes. Det er vigtigt, at forældrene fokuserer på at søge en løsning og beder om hjælp.

Hvis man opdager, at ens barn har en mobbeadfærd over for andre børn, bør man undgå at påføre sit barn skyldfølelse, men i stedet forsøge at få barnet til at føle sig ansvarlig - også for en løsning af problemet. Det er vigtigt at fokusere på mobningen (handlingen) ikke på barnet. Det er ikke barnet, der er problemet. Det er adfærden, der er uacceptabel. Klasse-/kontaktlæreren og –pædagogen, samt de impliceredes forældre skal kontaktes. Det er vigtigt, at forældrene fokuserer på at søge en løsning og beder om hjælp.

Hvad gør skolen?

Ved mistanke om mobning vurderer barnets kontaktlærer og –pædagog i samråd med skolens ledelse og Sirius, hvilke tiltag der skal sættes i værk. Hvert tilfælde har sin egen historie, årsag og tilstand. Det er altid en pædagogisk vurdering, hvilket tiltag vi iværksætter.

Et muligt tiltag kan være at man til en start tager individuelle samtaler med alle børn i klassen, for på den måde at få et indblik i hver enkelt barns trivsel samt klassens samlede trivsel. Ofte vil det være Sirius, der tager sig af samtalerne. Hvis vi erfarer, at der i gruppen af børn er mønstre der ligner mobning, handler vi på det.

I praksis vil det være meget forskelligt hvordan vi vælger at handle på den nye viden. Det kan være med klasseprocesser, mæglinger mellem elever, elevsamtaler, møder med enkelte forældre, forældremøder etc.

I forbindelse med en indsats mod mobbeadfærd, orienteres forældrene om indsatsen. Der vil typisk blive inviteret til et forældremøde, hvis det ønskes eller er relevant, inden for en måned efter opstart af indsatsen.

Voksenmobning

Desværre viser statistikken, at børn på skoler også kan opleve, at voksne mobber. Oplever vi, at der er børn på Hellerup Skole, der føler sig mobbet af en voksen, tager vi det meget alvorligt. Dette kan ligeledes "opdages" ved de individuelle samtaler med børnene. I tilfælde af voksenmobning inddrages skolens ledelse, der vil tage hånd om sagen.

Under havet mødes alle øer

Mahatma Gandhi

Vi tror på at man kan lave aftaler med børn.

Anker Mikkelsen



Vi Vil Trives!

-trivselspolitik for Hellerup Skole

En særlig indsats på enkelte klassetrin

På Hellerup Skole tror vi at en særligt målrettet indsats på bestemte klassetrin, vil bringe os nærmere visionen om større trivsel, fagligt og socialt. Præcis hvordan dette vil folde sig ud på de enkelte klassetrin vil variere, og arbejdet med at beskrive dette er i fuld gang.

0. klassetrin: Kom godt i gang med skolen, samarbejdet mellem forældrene og den generelle trivsel i klassen

3. klassetrin: Få et godt skift til mellemtrin. Opmærksomhed på hvordan børnene skal rustes til mellemtrin, fagligt og socialt

6. klassetrin: Få et godt skift til udskolingen. Hvad skal børnene kunne omkring samarbejde, selvforvaltning og andre centrale kompetencer?

7. klassetrin: Konsoliderer en ny virkelighed, fagligt og socialt



Vi Vil Trives!

-trivselspolitik for Hellerup Skole

Ressourcer

- ***Er du med mod mobning? – 42 veje til bedre trivsel***

Helle Stenbro o.a.

DCUM

- ***Konflikt og kontakt – om at forstå og håndtere konflikter***

Else Hammerich og Kirsten Frydensberg

Forlaget Hovedland

- ***Grundbog mod mobning***

Helle Rabøl Hansen

Gyldendals lærerbibliotek

- ***Grib konflikten – om konstruktiv konflikthåndtering i skolen***

Lotte Christy

Det Kriminalpræventive Råd i samarbejde med Center for Konfliktløsning

- ***Pædagogisk relationskompetence – fra lydighed til ansvarlighed***

Jesper Juul og Helle Jensen

Apostrof